



Poços de Caldas

# 3º Congresso Nacional de Educação

**O SER PROFESSOR E A APRENDIZAGEM DA DOCÊNCIA:**

**VOZES DOS ESTUDANTES DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UFSCAR**

Erica Alves Barbosa Medeiros Tavares – UFSCar/UFLA

Bruna Cury de Barros – UFSCar

Jussara Gabriel dos Santos– UFSCar/UFU

Lenita Martins do Nascimento – UFSCar

Aline Maria de Medeiros Rodrigues Reali– UFSCar

**Eixo: Formação Inicial, Continuada e valorização dos profissionais da educação**

**Forma de apresentação: Resultado de Pesquisa**

## **RESUMO**

Este trabalho discute sobre as concepções dos alunos do curso de Pedagogia da UFSCar sobre o que é ser professor. Os dados foram coletados por meio de um fórum on-line proposto como uma das atividades da disciplina obrigatória “Formação de Professores”. A partir das postagens foi possível coletar dados referentes à algumas questões sobre a aprendizagem da docência, como: as fontes de conhecimento, e como e com quem os professores aprendem. A análise dos dados indica que os futuros professores compreendem que a aprendizagem da docência acontece por meio da interação com os sujeitos da comunidade escolar, como alunos, professores, famílias. Ademais, também evidencia-se a aprendizagem e a formação como contínuos na carreira docente, assim como a reflexão presente nesses processos. O fórum possibilitou que os alunos apresentassem suas concepções prévias, crenças e conhecimentos sobre a docência, discutindo sobre os elementos que envolvem a sua futura profissão. Desta forma, os resultados obtidos possibilitaram uma reflexão sobre a complexidade da docência e sobre o processo de formar-se professor.

## **INTRODUÇÃO**

Os processos de mudanças do mundo atual evidenciam as possibilidades educacionais de interação e construção do conhecimento com a presença das tecnologias digitais. A formação e o conhecimento ao longo da vida são cada vez mais vistos como condição para o desenvolvimento profissional docentes. O volume de produções e debates sobre a necessidade de se ter e dar acesso à educação de qualidade tem sido avassalador nos últimos tempos. Sendo assim, na formação inicial de professores a inserção de interações *online* e presenciais tem sido um recurso utilizado por professores para desenvolver a aprendizagem da docência.

Visamos apresentar de forma sucinta a pesquisa realizada em duas turmas de graduação da Universidade Federal de São Carlos, cujo objetivo foi perceber e analisar as concepções dos estudantes sobre o ser professor e a aprendizagem da docência. Reflexões como estas podem contribuir na compreensão sobre a profissão docente e o desenvolvimento profissional, o qual a formação inicial faz parte desse processo.

## **METODOLOGIA**

O presente trabalho se configura como uma pesquisa de cunho qualitativo e pretende elucidar sobre o que os alunos do curso de Pedagogia - turma do noturno e diurno - da UFSCar pensam sobre o que é ser professor. A coleta de dados ocorreu por meio das postagens realizadas pelos estudantes no fórum on-line “O que é ser professor”, desenvolvido na disciplina obrigatória do curso, chamada “Formação de Professores”, no ambiente virtual da UFSCar. O fórum propôs que, a partir das experiências prévias e conhecimentos sobre a docência, os estudantes apresentassem “o que é ser professor” por meio de um texto descritivo e/ou uma imagem e/ou uma poesia, etc. A análise foi realizada buscando perceber categorias afins, ausências e relações com a teoria estudada pela própria turma

Ao todo 83 alunos participaram do fórum durante o período de 26 de março à 13 de abril de 2019, totalizando ao longo deste período 111 postagens. A fim de analisar a compreensão dos participantes sobre o que é ser professor, apresentamos aqui um diálogo entre os dados coletados com a literatura da área de formação de professores.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Neste resumo discutiremos sobre a percepção dos estudantes quanto a fonte de conhecimento para a docência e como e com quem os professores aprendem, tendo como base teve-se como base algumas questões norteadoras estabelecidas por Tancredi (2009). Aqui evidenciamos sobre a fonte de conhecimento para a docência, como e com quem os docentes aprendem.

Dentre as respostas dos alunos, pode-se destacar que os mesmos aprendem a ser professor com outros professores, alunos, família e em sociedade. Segundo Tancredi (2009, p. 17) “aprende-se a ser professor durante o período que antecede a escolha profissional, quando ainda se é aluno e se constrói uma imagem idealizada do que é ser professor”. Ainda segundo a autora os modelos de professores, sejam eles bons ou não, são importantes referências para práticas futuras, pois podem influir tanto na escolha profissional, como anti-modelo ou mesmo para aquisição de regras para condução e gerenciamento do ensino.

Ainda referente às respostas dos alunos sobre com quem se aprende a ser professor, podemos relacioná-las com a literatura indicada, visto que as pessoas que partilham do cotidiano dos docentes podem potencializar suas aprendizagens por apresentarem diferentes ângulos de uma mesma situação. Ao exercerem a atividade profissional passam a aprender também enquanto ensinam e na interação com outros docentes (MIZUKAMI et al, 2010; REALI, TANCREDI, MIZUKAMI, 2008).

Os futuros docentes relataram a importância de aprender a lidar com a família. Nesse sentido, Tancredi (2009) salienta que os professores aprendem não só com os pais dos alunos, mas com a comunidade que cerca a escola. Esse conhecimento é de suma importância para que haja um melhor planejamento e organização da prática. Portanto, considerar os contexto que a escola está inserida auxilia no processo de aprendizagem da docência.

A reflexão também foi destaque na resposta dos alunos sobre a forma como aprendem a docência. A prática reflexiva é um mecanismo que possibilita “a análise sobre as

concepções prévias do ensino. Essas são essenciais na melhoria das capacidades docentes e na aquisição de aprendizagem adequada ao estudante” (VAILLANT; MARCELO, 2012, p.56).

Por fim, os estudantes também indicaram em suas postagens dados sobre as fontes de conhecimento para a docência. De modo geral, para os futuros professores, o docente necessita de uma aprendizagem e formação constante para conseguir lidar com as demandas advindas do contexto de trabalho, dos alunos e do processo de ensino. Além disso, os estudantes também indicaram a importância dos seus estudos e da própria graduação como fontes de conhecimento. Salientamos assim que, segundo Tancredi (2009, p.26), os conhecimentos adquiridos nos cursos de formação são bem capazes de fundamentarem a prática e ampliam “os horizontes conceituais, possibilitam novas aprendizagens (teóricas e práticas), ajudam a construir posicionamentos profissionais, éticos, a modificar valores, a começar a ensinar”.

## CONCLUSÃO

Este resumo expandido apresentou as análises das postagens realizadas pelos estudantes no fórum da disciplina “Formação de Professores”. Percebemos que os estudantes conceberam a docência como uma profissão que necessita de uma aprendizagem e formação constante, ou seja, de desenvolvimento ao longo da carreira profissional.

Os estudantes também consideraram que tanto a formação inicial quanto a colaboração dos professores e as atividades de práticas possibilitaram adquirir conhecimentos para a atuação profissional. As postagens valorizaram tanto o conhecimento teórico quanto o conhecimento prático para uma boa formação.

Ficou evidente que as discussões deste fórum convergiam com o objetivo da disciplina em problematizar crenças e saberes dos estudantes sobre a docência. De forma autoral, depoimentos pessoais dos estudantes do curso sobre o ser professor se somaram às considerações do grupo e fez com que tais vozes, que se manifestassem, no momento do fórum, de uma forma intensa. Os debates virtuais somados às aulas presenciais foram um bom caminho para buscar algumas pistas de como o ser professor era entendido pelos alunos e assim, por meio dessa investigação e da interação posterior com a turma contribuímos para reflexão sobre a complexidade do ser professor e da necessidade de um contínuo aprender a ser docente.

Esperamos que este trabalho possa contribuir com as discussões sobre formação inicial e conseqüentemente para a área de formação de professores.

## REFERÊNCIAS

VAILLANT, D.; MARCELO, C.. **Ensinando a ensinar**: as quatro etapas de uma aprendizagem. Curitiba: Ed. UTFPR, 2012.

MIZUKAMI, M. G. N. et al. **Escola e aprendizagem da docência**: processos de investigação e formação. São Carlos: EdUFSCar, 2010.

REALI, A. M. de M. R.; TANCREDI, R. M. S. P.; MIZUKAMI, M. da G. N. Programa de mentoria online: espaço para o desenvolvimento profissional de professoras iniciantes e experientes. **Educação e Pesquisa**, v. 34, n. 1, p. 77-95, 2008.

TANCREDI, R. P. **Aprendizagem da docência e profissionalização: elementos de uma reflexão.** São Carlos: EdUFSCar, 2009.